
“Las secuelas del abandono y del maltrato en personas acogidas y/o adoptadas”

**Ponente: Javier Jesús MUGICA FLORES, Psicólogo
y Terapeuta de Familia**

Área de Acogimiento y Adopción AGINTZARI



- Servicios que la componen en 2011:



E.P.A.F.

Programa de Apoyo al
Acogimiento Familiar



P.A.A.B.

Programa de Apoyo a la
Adopción en Bizkaia



Servicio Arlobi-Adoptia

- En la actualidad la conforman alrededor de 25 personas que se ubican en dos centros ubicados en Bilbao y uno en Vitoria.
- La actividad integra tanto actuaciones de atención directa, formación, publicaciones, investigación, asesoramiento organizativo e innovación.
- Desarrolla actividad a su vez en Pamplona, Vitoria y San Sebastián.

adoptia

Proceso de mejora
continuado



Aclaraciones de partida

- No hay un síndrome del niño/a acogido/a o adoptado/a. Nada les pasa que se explique por el solo hecho de ser acogidos/as o adoptados/as
- Población muy heterogénea en cuanto a características. No son todos iguales ni les pasa lo mismo
- Hablamos de víctimas de experiencias de abandono, maltrato, negligencia, institucionalización, experiencias traumáticas... en edades tempranas, cuando la persona está indefensa y en construcción
- Su proceso de desarrollo personal viene mediatizado por sus experiencias previas al acogimiento / adopción
- No son diferentes, tienen algunas diferencias importantes

Características de la privación afectiva de los niños abandonados

- Se produce en **contextos con dificultades** sociales severas
- Esta desatención se produce en **edades tempranas**, cuando más vulnerable es el niño y se está haciendo.
- Afecta a **periodos largos y etapas básicas del desarrollo**
- La desatención conlleva **experiencias de decepciones severas**, ausencia o **pérdidas** emocionales de personas vinculares significativas
- Todo ello **sin posibilidad de asumir adecuadamente estas experiencias y sin poderlas estructurar y superar**
- **Vivencias dolorosas carentes de significado**, sin explicación, impuestas y ante las que no hay escapatoria ni defensa posible
- **Cuanto mayor sea la desatención sufrida y mas numerosas las perdidas de personas vinculares, mayor daño emocional habrá**

El bagaje vivencial del niño desfavorecido socialmente

- **No hay un punto de partida “cero”.** Se llega herido y dolido y con frecuencia tras haber vivido tiempos significativos de privación en diferentes niveles :
 - Necesidades físicas básicas
 - Necesidades afectivas, seguridad
 - Necesidades sociales, relacionales, códigos
 - Necesidades de estímulos cognitivos
- Hay **consecuencias de los procesos traumáticos** en el niño socialmente desfavorecido (en las áreas afectiva, cognitiva, conductual, relacional, ético-moral)
- Con **secuelas** que impactarán necesariamente en la vida de sus **contextos familiares, educativos y sociales**
 - Del proceso de maduración y desarrollo
 - Del proceso de socialización y de aprendizaje
 - De la capacidad de resiliencia (reparación)
 - De la capacidad de apego seguro
 - Experiencias traumáticas cronificadas
- **Sentimientos asociados a la vivencia de niño desfavorecido:** soledad, aislamiento, culpa, rabia, estigmatización, dolor por muchas pérdidas y separaciones, disociación de los mundos de referencia, desvalorización, impotencia
- **Estigma y herida existencial para toda la vida (hereditaria), pero no necesariamente patológica**

Comportamientos habituales de los niños dañados emocionalmente

- **Avances y estancamientos al mismo tiempo** / regresiones y avances dispares por áreas
- **Reclaman atención en exceso**
- Olvido rápido y represión (negación) de sentimientos y emociones.
- Aprendizaje difícil de la experiencia
- Dificultad de manejar el tiempo (pasado, presente, futuro...)
- **Se rigen por el principio del placer** / deseo de satisfacción inmediata
- **Baja tolerancia a la frustración**
- Desapego por las cosas
- Inadecuada percepción de si mismos (riesgo, dolor, frío, calor,...)

- **Déficits en la atención, concentración y rendimiento, despistes, ausencias**
- No interiorizan fácilmente las normas (mentir, robar sin valor)
- **Intolerancia a la crítica**, no admiten lo evidente y lo rebaten
- Escaso sentido de la realidad, la malinterpretan
- Miedo y temor a lo desconocido, a lo nuevo (chulería...)
- Manipulación, instrumentalización e intentos de control de las personas y situaciones
- Agotamiento, cansancio vital, falta de energías, ausencias
- **Olvidos y vacíos de memoria**

Consecuencias de los procesos traumáticos (J.Barudy, M.Dantagnan, 2005)

Area afectiva	■ Trastornos de la empatía ■ Trastornos emocionales ■ Trastornos de la autoestima
Area cognitiva	■ Trastornos cognitivos ■ Trastornos disociativos ■ Trastornos de identidad
Area conductual	■ Conductas autodestructivas ■ Violencia hacia los demás
Area relacional	■ Trastornos de apego o de la vinculación
Trastornos de la capacidad de reflexión ética	■ Modelo ético aprendido de los adultos condicionado por el daño sufrido

Reacciones posibles y habituales ante sus dificultades por parte de los recursos

- **No hay una valoración de las necesidades especiales.** La oferta es para todos la misma con mínimas variaciones, no se atiende a sus diferencias
- Se considera que **el acogido/ adoptado es de partida un niño normal** (tiene padres normales y preocupados que le quieren ... *el amor puede con todo y si no es así, es porque alguien falla...* (*acogedores o adoptantes sobre todo*))
- **Se malinterpreta** o los avances de la fase de adaptación del niño y se desconoce aspectos claves de su **proceso de integración** socioemocional.
- Los **comportamientos sintomáticos de carácter disruptivo y regresivos** son entendidos como **faltas**, como reacciones perversas ... *el niño es malo y manipulador... lo hace porque quiere*
- Con frecuencia se **atribuyen responsabilidades** (cuando no culpas) a la **familia (adoptiva o de acogida)**, la cual pasa a ser *sospechosa, sobreprotectora, incompetente*
- Se exige **que el niño se adapte a la familia, a la escuela, a la comunidad** y estas no pueden hacer excepciones. La “teoría de la manzana podrida”. Se aplica reglamento.
- Pero también hay **profesionales sensibles y dispuestos/as a replantearse los modos de actuación** cuando se les apoya. Pero con frecuencia se manifiestan desconcertadas, incluso se sienten inadecuadamente incompetentes cuando se adaptan a estos menores. Cuando su respuesta es sensible y correcta.

Estilos de apego inseguros

- Bowlby habla de **dos estilos**: el **seguro** y el **inseguro**. Ante una perturbación el niño emite una señal y va manifestando una perturbación intensificada :
 - **Modelo Seguro**: El/la m/padre cuidador/a interpreta las señales del niño mientras este incrementa su perturbación reflexiona sobre esta, metaboliza la perturbación y responde, lo que hace que el niño represente internamente la función parental y se calme
 - **Modelo Inseguro**: El cuidador reacciona con ansiedad, no reflexiona sobre la perturbación del niño y no la metaboliza, la no-respuesta sensible ante una perturbación intensa hace que el niño desarrolle defensas estratégicas disfuncionales y por tanto haga intentos disfuncionales de solución

El apego seguro (B)

- El individuo tiene **confianza en la disponibilidad**, la atención de las señales de necesidad, su comprensión y la ayuda que la figura parental le dará en situaciones adversas
- **Proporciona al niño una base de seguridad y le anima a explorar el mundo y un refugio** donde reconfortarse **en situaciones de tristeza, ansiedad o temor**.
- Es la **base de la empatía**: capacidad de percibir las emociones del otro y responder en consecuencia.
- **Facilita el desarrollo de la conducta prosocial**: cooperación, autocontrol, altruísmo...
- **Evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación de sí mismo y de confianza**
- Provoca una **búsqueda activa de contacto** con la madre y **genera respuestas adecuadas** ante ella
- **Posibilita la expresión** de una amplia gama de **sentimientos** positivos y negativos
- Aporta una **contextualización de lo negativo**: comprensión de los límites, asunción de los dilemas y conflictos de los propios padres, compasión por ellos
- Las **narraciones vitales son coherentes** con las propias historias de apego
- **Descripción fácil de experiencias de apego** tanto positivas como negativas posibilitando una integración de ambas

Claves para integración / inclusión de estos/as menores

- Concepto de **inclusión**. Que quepan tal como son, con sus necesidades educativas especiales y que programa, atención y metodología se adapten a su posición
- Políticas de **abordaje de la diversidad** y lucha activa contra el racismo, la discriminación o la xenofobia. Legitimación de sus formas de vida familiar
- Dotación de nuevos **recursos** y mejora de los existentes para incluirle
- **Formación especializada** sobre el proceso adoptivo para los técnicos. Hay un desconocimiento significativo en la clase profesional.
- **Programación individualizada** de los **procesos de incorporación** familiar, escolar (...de promoción de curso) y social. Mejor con gente más joven que ellos/as
- **Otras formas de atender, reparar, diagnosticar, nivelar, contener, motivar y evaluar**. Más Pedagogía Terapéutica. Se trata de VICTIMAS del abandono...
- Introducción de **mejoras socioemocionales** (aceptación incondicional, protección y contención permanente, motivación adecuada...)

La Experiencia Escolar de los menores adoptados y/o acogidos”:

Hacia una escuela inclusiva: el reto de integrar niños y niñas adoptados y acogidos

Begoña Guijarro Masero

Trabajadora Social - Terapeuta de Familia

Agintzari S. Coop. Iniciativa Social

16 de julio de 2012

¿Qué priorizamos con los menores adoptados/as?

¿Que mejoren emocionalmente o lo académico?

Son dos aspectos que normalmente no mejoran al mismo ritmo y tiempo.

CREENCIAS SOCIALES, MITOS QUE HAY QUE SUPERAR SOBRE LA ADOPCIÓN

**Resultados Cuestionario aplicado en
Jornada de Adopción
de Junta de Extremadura
de 16 de octubre de 2009**

¿Mitos o realidades?

1. “El amor lo puede todo”
2. Si el niño no habla sobre ciertos temas, es que no le preocupa. Si no pregunta es que lo tiene todo claro. No hay que adelantarse a las preguntas del niño
3. Pasado el período de adaptación no hay apenas tareas específicas que abordar. A partir del primer año de adopción si ha ido todo bien, irá bien
4. Los menores adoptados sufren actitudes discriminatorias por su condición de adoptados y por sus diferencias raciales, físicas,...
5. La paternidad biológica es igual a la paternidad adoptiva
6. La adopción es la causa de todos los problemas en los menores adoptados
7. Hay problemas en los menores adoptados que no se van a poder resolver. El niño/a adoptado/a es más vulnerable
8. **Las dificultades escolares de los menores adoptados son manifestaciones del trastorno de déficit de atención con hiperactividad y por tanto deben ser abordadas con medicación.**

Resultados MITOS

POBLACION DE MUESTRA:

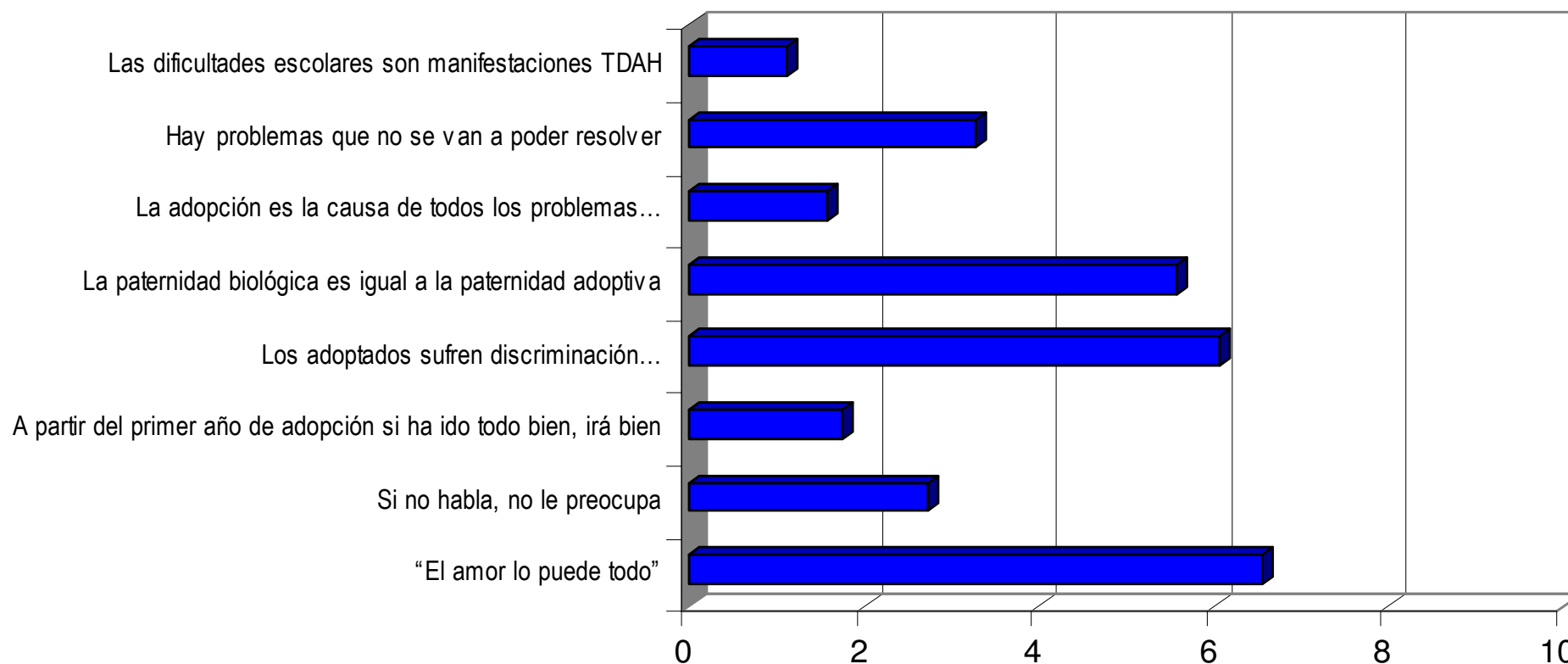
- 89 respuestas
- 14 hombres y 75 mujeres
- Edad promedio: 30,13 años Desv 10,96 años
- 1 persona sólo con menores adoptados

METODOLOGIA:

- Pasación del cuestionario antes y después de charla para profesionales relacionados con la adopción
- Análisis de la diferencia de resultados (media y desviación típica de la misma)

Donostia, 19 de noviembre de 2009

¿Mitos o realidades? Resultados GENERALES



Consecuencias del abandono visibles en el alumno/a adoptado/a / VULNERABILIDAD

1. Niños **más inmaduros** y con carencias significativas en su proceso de aprendizaje:
2. Han sido **menos estimulados**, tienen menos experiencias
3. Tienen **menos** habilidades motrices, de comprensión, de comunicación
4. Desarrollos **disarmónicos en las diferentes áreas**
5. **Menos** autonomía para afrontar retos, tareas
6. **Menos** autocontrol y capacidad de regulación emocional
7. **Mayores dificultades para relacionarse, resolver conflictos, comprender las intenciones de los otros**

Un alumno/a diferente

- Llega con **desventaja al sistema escolar**, a veces antes de lo preciso
- Tiene unas **necesidades** que la mayor parte de sus compañeros/as no tienen como:
 - **Superar los retrasos y trastornos** cognitivos propios del abandono y de la negligencia
 - **Reparar su abandono** desde el punto de vista emocional (reparación de la seguridad personal, la autoestima, el autocontrol, la confianza...)
 - **Asumir su condición adoptiva** y construirse con unas referencias culturales diferentes
- Es **más vulnerable** ante las adversidades cotidianas de la vida escolar
- Tiene **mas probabilidades y riesgos de fracaso** escolar y **más conflictos relacionales**
- La **escuela** supone para de este alumno o alumna **un reto difícil de superar**, con muchos riesgos por sus exigencias, sus normas y expectativas.
- La **vida escolar es para todos una carrera de obstáculos y riesgos** cuando el **sistema escolar no es sensible a las necesidades educativas especiales**.

Que dicen muchos niños adoptados de la escuela

- Que aprender les gusta y que ir al colegio es bueno
- Pero también dicen:
 - **Que les cuesta aprender, que se les olvidan las cosas,**
 - Que a menudo **no controlan sus emociones** (rabia, miedo, tristeza ...) y pensamientos, quieren atender pero no pueden
 - **Que siempre les echan la culpa a ellos de todo**
 - Que los otros niños les provocan y ellos no pueden contenerse el enfado y la rabia. Que hacen cosas que no quieren hacer
 - Que tienen miedo a que les regañen, les insulten o a defraudar a sus madres y padres
 - **Que están más cómodos con niños más pequeños**
 - Que tienen demasiadas tareas y actividades extraescolares ...
 - **Que otros les agreden por ser adoptados y tener rasgos distintos**

Que dicen sus madres y padres (adoptantes) de la escuela

- Que dependen de la suerte de que tutora o tutor les toca
- Que la colaboración de la escuela no es algo sistemático, sino que depende de voluntades
- Que hay enseñantes muy comprometidas con sus hijos
- Que ellas y ellos no pueden hacer que el niño funcione bien en la escuela
- Que a veces son ellas y ellos quienes tienen que “formar” e “informar” a los enseñantes
- Que algunas enseñantes les responsabilizan de las conductas de sus hijos e incluso les descalifican (sobreprotectoras)
- Que algunas enseñantes les cargan con el parte diario de quejas, porque no disponen de otros recursos (claustro, compañeras...)

¿Qué dice el profesorado?

- Que **no saben muy bien que hacer** con estos niños y niñas
- Que **les agotan** este tipo de niños y niñas porque demandan mucha más atención
- Que no saben si lo que están haciendo es correcto o no
- Que **no entienden las diferentes reacciones de estos niños** porque pueden ser muy contradictorias
- Que necesitan formación específica y orientación
- Que algunos/as compañeros/as no les entienden o incluso les critican y malinterpretan sus acciones y las reacciones de los niños
- Que **estos niños y niñas pueden ser beneficiosos para los otros niños**
- Que a veces **hacen faltan más recursos** pedagógicos especializados
- **Muchas gracias** cuando se les apoya e informa

¿Qué no debe hacer la escuela?
¿Qué tipo de respuesta puede dar?

Reacciones posibles y habituales de la escuela ante las dificultades

- **No hay una valoración de las necesidades educativas especiales.** La oferta educativa es para todos la misma con mínimas variaciones
- Se considera que **el adoptado es de partida un niño normal** (tiene padres normales y preocupados que le quieren ... *el amor puede con todo y si no es así, es porque alguien falla...*)
- **Se malinterpreta** o los avances de la fase de adaptación del niño y se desconoce aspectos claves de su **proceso de integración** socioemocional.
- Los **comportamientos disruptivos** y regresivos son entendidos como **faltas**, como reacciones perversas ... *el niño es malo y manipulador...*
- Con frecuencia se **atribuyen responsabilidades** (cuando no culpas) a la **familia**, la cual pasa a ser *sospechosa, sobreprotectora, incompetente*
- Se exige **que el niño se adapte a la escuela**, esta no puede hacer excepciones. La “teoría de la manzana podrida”. Se aplica reglamento.
- Pero también **hay enseñantes sensibles y dispuestas a replantearse los modos de actuación cuando se les apoya**. Pero con frecuencia se manifiestan desconcertadas, incluso inadecuadamente incompetentes cuando se adaptan a este alumno. Cuando esta es la respuesta sensible y correcta.

En la Escuela hay racismo e intolerancia a lo diferente

- La mayor parte de los niños adoptados viven experiencias de racismo y xenofobia en su colegios COTIDIANAMENTE
- Muchos adoptantes y enseñantes minimizan estas vivencias cotidianas y responden con pasividad
- Estas vivencias minan la autoestima, la autoimagen del niño adoptado el cual responde o con agresividad (peleas y conflictos por los que paga injustamente la víctima) o con una sumisión destructiva.
- Pocos niños son entrenados y apoyados para la asertividad y la autodefensa. Solos no pueden defender.
- Muchos sufren INDEFENSION ANTE AGRESIONES SISTEMATICAS Y COTIDIANAS

PREVINIENDO ACTITUDES DE DISCRIMINACIÓN HACIA NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SIDO ADOPTADOS/AS



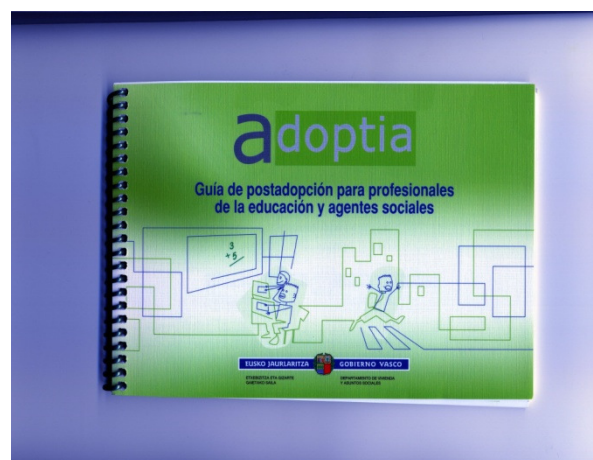
UME ALAIA
BIZKAIA

adoptia

Con la colaboración de:

bbk

Estrategias y aspectos a cuidar desde la Escuela



www.adoptia.org

G
U
Í
A

A
D
O
P
T
I
A

adoptia
Guía para profesores

Hacia los nuevos Retos de la Escuela Inclusiva

“ La Educación Inclusiva supone una actitud y un compromiso con la tarea de contribuir a una educación de calidad para todo el alumnado. Tiene que ver con todos los niños y jóvenes; se centra en la presencia, participación real y logro en términos de resultados valorados; implica combatir cualquier forma de exclusión; y se considera un proceso que nunca se da por acabado”

Climent Giné y David Duran (2010) Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad.Nro. 69. Abril 2010.Pags 10-13

**“Herramientas útiles para la intervención
desde la ESCUELA con personas acogidas
y/o adoptadas”**

**Ponente: Javier Jesús MUGICA
FLORES, Psicólogo y Terapeuta de
Familia**

Indice de recetas

1	Un plan realista de inclusión del niño en la escuela
2	Un adecuado diagnóstico socioemocional del niño
3	Definición de los recursos de atención necesarios
4	Coordinación con la familia y otros recursos
5	Plan de protección ante las situaciones de indefensión
6	Otro sistema de motivación, disciplina, control
7	Supervisión continua, constante y sin acritud
8	Sistema de evaluación adecuado a su situación
9	Menos tareas y trabajo escolar para casa

1.- Un plan realista de inclusión del niño en la escuela / integración

- No es conveniente escolarizarlos según llegan. Que pasen, a ser posible, entre 6 meses y 1 año con su nueva familia generando pertenencia, dependencia y vínculo
- No confundir edad cronológica con edad madurativa
- Los niños heridos por abandono suelen ser más inmaduros que los niños y niñas de su edad. No empiezan la escuela en igualdad de condiciones
- Escolarizarlos uno o dos cursos por debajo de su edad. Si avanzan rápido se les puede promocionar
- Cuidado con el retraso cognitivo acumulativo

2.- Un adecuado diagnóstico socioemocional del/la niño/a

- Evaluar su historia de abandono
- Evaluar sus conocimientos
- Adecuar el plan de formación a las capacidades reales, bajar expectativas
- Observar su estilo de apego:
 - Confianza versus desconfianza (pide ayuda o no, la acepta)
 - Autoestima y autoimagen (se siente o no capaz, bueno... sabe y entiende que es ser adoptado)
 - Autorregulación (emociones, pensamientos, relaciones, conflictos, tolerancia a la crítica, a la frustración, límites...)
 - Gestión de conflictos y relaciones (juegos, patio, provocaciones, comedor, ausencia de adultos...)
 - Capacidad de expresión de situaciones, experiencias, emociones
 - Autonomía, capacidad de hacer las cosas sin ayuda
 - Capacidad de atender, de concentrarse, de seguir órdenes

3.- Definición de los recursos de atención necesarios

- Que necesidades de atención tiene el alumno
- Cuanta atención y compañía necesita
- Quien es el o la enseñante más capaz
- Qué desgaste puede producir la atención a este alumno/a
- Cómo reforzar, refrescar o apoyar desde el claustro a quien más sobrecarga puede tener
- Plan para solicitar ayuda a otras instancias (Berritzegune, Salud Mental, otros recursos, la familia...)
- Plan de coordinación con la familia

4.- Coordinación con la familia y otros recursos

- Qué otros recursos pueden estar implicados en el proceso de integración del niño adoptado (Infancia de Diputación, servicios sociales, especialistas...)
- Coordinación con la familia :
 - Informar de forma adecuada
 - Cómo implicarla sin sobrecargarla con tareas o con demandas inalcanzables, sin acusaciones.
 - La familia no es un aula de apoyo
 - No sobrecarga de quejas propias de los enseñantes o del aula. La familia no es responsable de las secuelas del abandono que vais a sufrir en primera persona. No es correcto quejarse y responsabilizar a los padres adoptivos
 - Gestión de agenda y notas a la familia sobre su hijo/a

5.- Plan de protección ante situaciones de indefensión

- Se trata de niños y niñas con **poca capacidad de autorregulación** y con dificultades para afrontar los conflictos con otros niños. **Necesitan** que el **adulto les regule y ponga límites**
- **No entienden a sus compañeros/as**, no les comprenden, desconocen sus intenciones y lo que persiguen. Malinterpretan los acontecimientos
- Tienden a **pensar que se ríen de ellos**, o les **rechazan** o les **quieren perjudicar**. Recelan y temen sus agresiones. Ante las cuales no saben defenderse adecuadamente (o sumisos o agresivos)
- Son **víctimas fáciles de la provocación** y de las bromas, que con frecuencia tienen tintes de discriminación, racismo y xenofobia. Sus compañeros y compañeras buscan con frecuencia usar su autodescontrol para cargarle con culpas o situaciones que no han iniciado. Responden a casi todas las provocaciones
- A veces **para verse aceptados y queridos** han de hacerse “notar” o cumplir “encargos inadecuados”
- **Necesitan protección** de las bromas, agresiones y provocaciones. Solos no saben responder a sus compañeros ni defender sus derechos e intereses de forma adecuada. Los demás tienen que ver que estos están protegidos

6.- Otro sistema de motivación, disciplina, control

- Más recompensa por menos cantidad de éxito. **Muchas dosis pequeñas de recompensa.** Garantizarle el máximo de experiencias de éxito o de resolución positiva de los retos. Cuanto más éxito más motivación
- **Sistemas disciplinarios que no agoten las medidas correctoras.** Menos duros y rígidos para ellos pues van a tener más ocasiones de no cumplir con las normas
- Sistemas menos represivos y mas de buscar soluciones o **alternativas en positivo** (con **reparaciones** como forma de compensar lo malo)
- Creatividad en los castigos y dosificación adecuada (más cortos y breves puesto que previsiblemente harán falta muchas dosis)
- **Avisar y preavisar de las consecuencias de sus acciones.** No reacciones sumarísimas. Necesitan muchas advertencias y avisos. Así pueden predecir las consecuencias y frenar algo sus impulsos
- El adulto es quien tiene el control en todo momento y no puede darse el lujo de perderlo, especialmente en los momentos críticos
- **No es recomendable la expulsión pues les hace revivir el abandono y no aprenden de ellas**
- Creed en sus arrepentimientos pero no confiéis en que no vaya a repetir al poco tiempo aquello que juró que no volvería a hacer. **No pueden controlarse muy bien y vuelven a caer fácilmente en lo mismo**
- No exigidles la gestión de la agenda, esta debe ser gestionada por enseñantes y adoptantes

7.- Supervisión continua, constante y sin acritud

- Mayor contacto posible, hacerle ver la presencia del adulto
- Apoyo para cualquier actividad por nimia que sea.
- No dejar a solas frente a los retos normales
- No presuponer que sabe pedir ayuda o que va a preguntar lo que no entiende
- No presuponer que ha comprendido y seguido las instrucciones. Le cuesta aceptar que no sabe o no entiende, facilitarle este momento
- Ser para el/ella autocontrol que no tiene, la autorregulación emocional que no siempre está disponible o a punto
- PACIENCIA y sin manifestar RABIA y ENFADO. Ser su modelo de autocontrol y regulación.
- Firmeza sin acritud

8.- Sistema de evaluación adecuado a la situación de estos/as alumnos /as

- Su rendimiento suele ser bajo porque entre otras cosas los sistemas de evaluación son muy rígidos y tienen muy poco en cuenta los esfuerzos que tienen que hacer estos niños para gestionar sus vida escolar cotidianamente.
- En los exámenes se bloquean fácilmente y esto hace bajar el rendimiento. Hay que buscar otras formas de examinar y evaluar. Ayuda directa para que lo emocional no le bloquee.
- Exámenes, actitud y comportamiento tienen que tener menos peso en la nota final. Valorar las tareas el día a día.
- Suspenderles por mal comportamiento es una práctica inadecuada y esteril, que les sume en la desesperación
- Buscad otras formas de evaluar (orales, trabajos, acciones...) y de valorar sus esfuerzos. Para ellos portarse bien y otras cosas que se les piden conlleva mayor cantidad de energía que para sus colegas

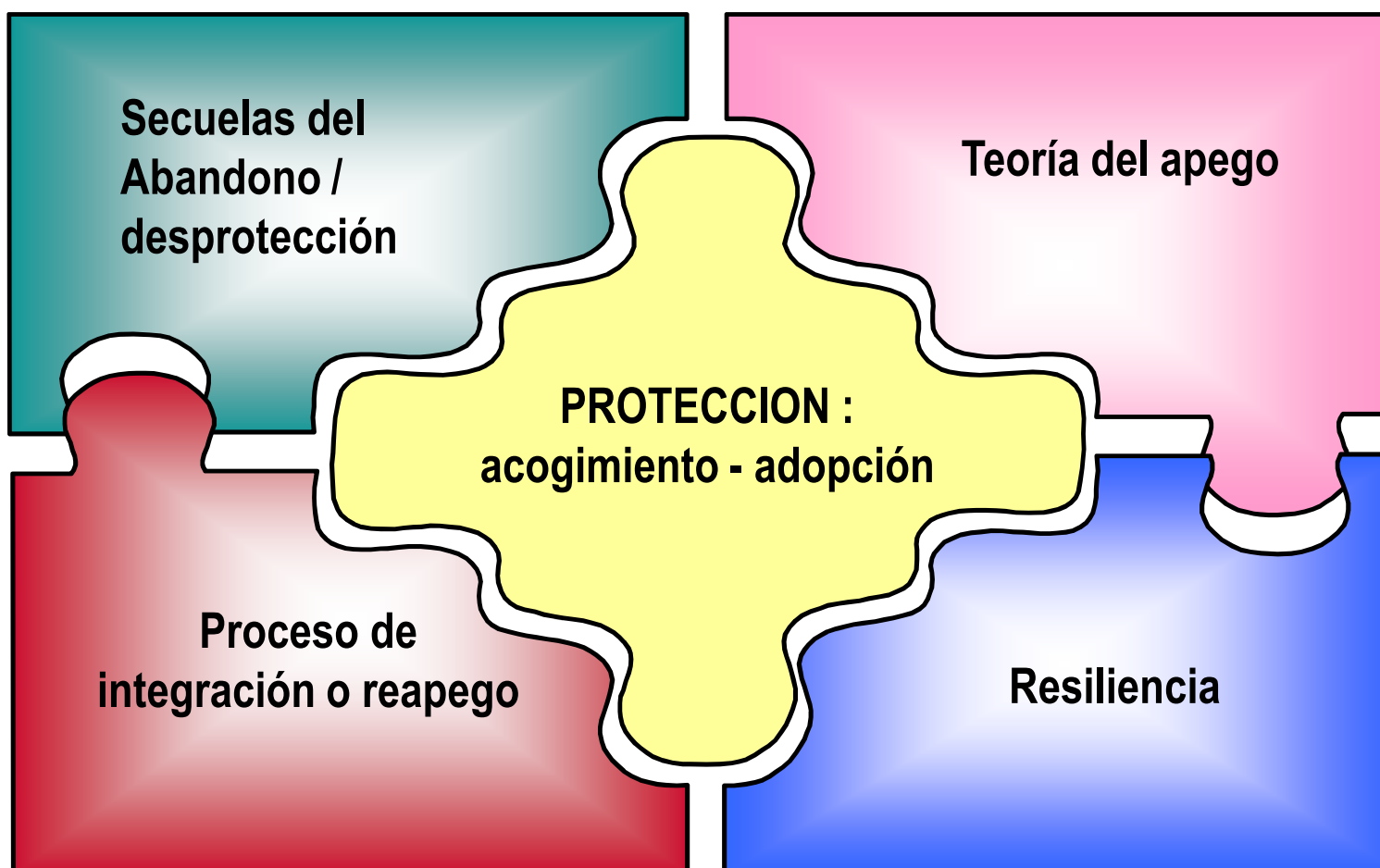
9.- Menos tareas y trabajo escolar para casa

- La familia no puede ser un aula de apoyo ni asumir lo que el niño/a no haga en el aula por falta de apoyos o acompañamiento
- La familia tiene otras funciones y hay riesgo de que las tareas sean un foco importante de tensión, cansancio y desmotivación
- Tareas asumibles y realistas en relación a las capacidades del niño y a sus necesidades emocionales

“Claves para comprender el significado de los problemas de conducta”

**Ponente: Javier Jesús MUGICA
FLORES, Psicólogo y Terapeuta de
Familia**

Contenidos teóricos



Teoría del Apego y abandono

- Una buena parte de los menores desfavorecidos (acogidos/as, adoptados/as y heridos/as por abandono) tienen una estructura de apego inseguro (en sus diferentes tipologías) que implica tendencias socioemocionales comportamentales de riesgo
 - Deficiencias en autocontrol y de regulación afectiva: impulsividad, pasividad, desconfianza, inseguridad, represión de emociones, ansiedad disparada...
 - Dificultades para comprender el mundo, para explorarlo, para entender las intenciones y actuaciones de los otros,
 - Dificultad para digerir las experiencias negativas, para explorar ordenadamente
 - Dificultades de organización e interpretación de las experiencias cotidianas
- Las experiencias previas a su acogida/adopción les llevan a actuar mayoritariamente desde una base (in)-segura (de tránsito entre el apego inseguro y el apego seguro)
- Su pasado condiciona su futuro y también su vida familiar, escolar y social

Modelo de Integración de Nienstedt y Westermann: Proceso en tres fases



Nienstedt y Westermann han investigado este proceso de integración (vinculación) y han descrito las siguiente tres fases:

1. Fase de adaptación
2. Fase de transferencia y repetición de los conflictos
3. Fase de regresión y construcción de la relación / retroceso a formas de comportamiento de la infancia temprana

Factores de resiliencia según (Löesel)

- Una relación emocional estable con alguna persona significativa
- Apoyo social desde fuera del grupo familiar
- Un clima educacional abierto, contenedor y con límites claros
- Contar con modelos sociales que motiven el enfrentamiento constructivo
- Tener responsabilidades sociales dosificadas, a la vez, que exigencias de logro
- Competencias cognitivas y, al menos, un nivel intelectual promedio
- Características temperamentales que favorezcan un enfrentamiento efectivo (p.ej. Flexibilidad)
- Haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva
- Tener un enfrentamiento activo como respuesta a las situaciones o factores estresantes
- Asignar significación subjetiva y positiva al estrés y al enfrentamiento a la vez que, contextualizarlo de acuerdo a las características propias del desarrollo

La protección de menores víctimas del abandono debe ser un sistema protector que fomente la resiliencia

CURSO H.2. ACOGIDOS/AS Y ADOPTADOS/AS

Herramientas útiles para la intervención
psicosocial con acogidos/as y adoptados/as con
problemas de conducta

Alberto RODRIGUEZ GONZALEZ

Psicólogo y Terapeuta familiar

Director del Área de Acogimiento y Adopción de
Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social

NECESIDADES COMPARTIDAS POR LAS PERSONAS ACOGIDAS Y/O ADOPTADAS

QUE SE CUBRAN LAS SIGUIENTES NECESIDADES ESPECIFICAS...

Disponer de una familia estable, adecuada y que sea capaz de transmitir incondicionalidad

Reparar los daños producidos en el pasado y sus consecuencias en el presente

Necesidad de saber y comprender, tener una narrativa coherente...

Integrar sus dos realidades, sus dos mundos

QUE LAS NECESIDADES BASICAS ESTEN CUBIERTAS Y ATENDIDAS DE MANERA SUFICIENTE

ESPECIFICIDADES

de los adolescentes acogidos y/o adoptados

- Se van a confrontar con los mismas situaciones que los demás adolescentes con los rasgos más acentuados
- Su emancipación es más complicada, más costosa
- **La doble o triple p/maternidad (biológica, institucional y adoptiva o de acogida) aporta elementos de inseguridad y de conflicto añadidos (dudas sobre el vínculo, pertenencia,...)**
- **Sentimiento de pertenencia a dos o tres o más mundos distintos irreconciliables entre sí**
- La historia de daño emocional, abandono, malos tratos anteriores pasa a tener valor en términos de identidad y de *“la vida me ha jugado una mala pasada”*
- **Presentan una mayor vivencia de descontrol e inseguridad personal que incrementa sensaciones negativas, acentúa la baja autoestima y el miedo a hacer daño y ser abandonado/a**
- **Son más vulnerables a las situaciones y conductas de riesgo, más probabilidades de error, de tener conflictos y de meter la pata** (Estilos de apego con exceso de peso de representaciones mentales negativas)
- **Costosa tarea de la reconciliación emocional con sus orígenes** y circunstancias (abandono, institucionalización, integración, diferencias...)
- **Construir una sola identidad con todas las piezas de su biografía**, y construir un legado coherente y que dé sentido a lo vivido.

DESARROLLO DE IDENTIDAD: MODELOS DE COMPRESION DEL CAMBIO

1. Fases de Elaboración de la separación y el duelo.

2. Modelo de Nienstedt y Westermann.

3. Fases de elaboración del Abandono...

FASES DE ELABORACION DE HISTORIA DE ABANDONO

1. REENCUENTRO CON EL PASADO DE DAÑO EMOCIONAL
2. REPETICION DE LOS TRAUMAS INFANTILES
3. RECONCILIARSE CON LOS PROPIOS ORIGENES

Este proceso está cargado y regulado por la **AGRESIVIDAD**

La agresividad:

un sentimiento inevitable

- Que va estar presente en las relaciones durante la adolescencia y la mayoría de edad.
- Está ligada a duelos y pérdidas propias del proceso. Rabia, miedo y tristeza que se expresa mediante agresividad
- La agresividad ayuda al adolescente a tomar distancia de sus familias. Efecto, recurso positivo.
- La agresividad se puede convertir en violencia en la medida que genere descontrol e impotencia. Es expresión de vulnerabilidad aunque pueda generar daño a los demás.
- Las familias deben aprender a vivirla como un recurso y no como maldad y perversidad para que no les ofenda, hiera o dañe y para poder ser capaces de manejarla y contenerla adecuadamente.

CONDUCTAS DESTACADAS E INTERVENCION

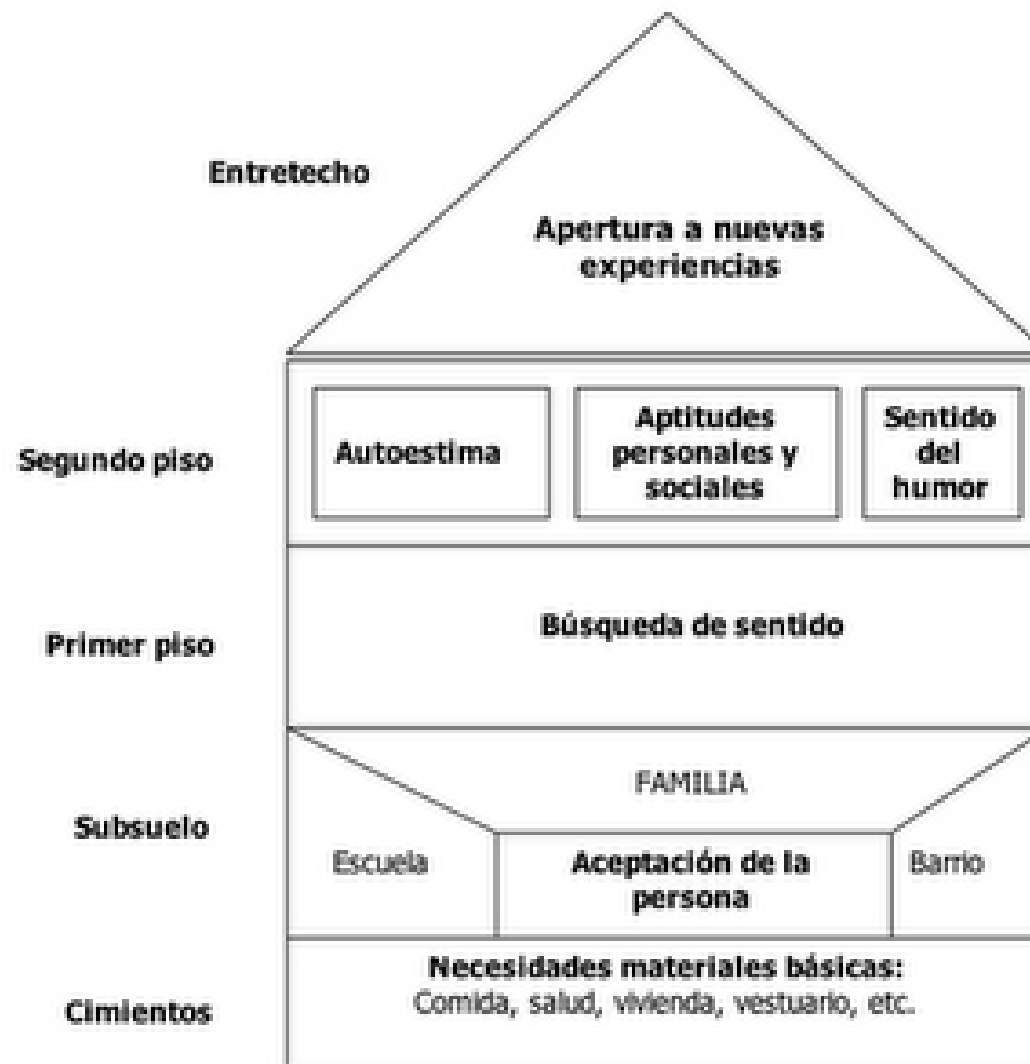
ESTUDIO SOBRE NECESIDADES EN POSTADOPCION

Dificultades emocionales y de comportamiento en menores adoptados

Cuestionario de Valoración de los padres de los comportamientos de niños, niñas y adolescentes: Items con mayor probabilidad de ocurrencia *Muy y completamente significativa*

1. **Baja tolerancia a la frustración (50 %)**
2. **Intolerancia a la crítica**, no admiten lo evidente y rebaten // *Rabieta*s, accesos de ira y enfado sin control (43 %)
3. Impulsividad, reacciones inmediatas, **no piensa las cosas antes de hacerlas (40 %)**
4. **Déficits en la atención, concentración y rendimiento (38 %)**
5. Desobediencia, **no interioriza las normas (35 %)**
6. **Reclama atención continuamente // Conductas regresivas (28 %)**
7. Dificultad para manejar el tiempo (25 %)

La RESILIENCIA: METAFORA DE LA CASA



CLAVES EN LA INTERVENCION PSICOSOCIAL ANTE PROBLEMAS DE CONDUCTA

con acogidos/as y adoptados/as



- Conexión con tristeza, miedo al abandono,...
- Poner palabras a la rabia...
- Búsqueda de explicación al descontrol...
- Aspectos que generan sufrimiento...
- Abordar quiénes son referentes emocionales seguros...
- Soledad...
- Fomentar acciones que incrementen autoestima
- Implicar en la reparación de mínimos...
- Gestionar la capacidad de sorpresa y expectativas...
- Implicación y responsabilidad en consecuencias de su conducta y establecimiento de límites
- Incrementar la capacidad de pedir ayuda

CLAVES EN LA INTERVENCION PSICOSOCIAL ANTE PROBLEMAS DE CONDUCTA

con familias de acogida y/o adoptivas



- Traducción de conductas... Evitar el etiquetaje y normalización excesiva sobre el origen de la conducta...
- Conexión con la incapacidad para evitar sufrimiento y desconocimiento de lo que afecta al menor – adolescente.
- Fomentar la comprensión de que las conductas del presente están a menudo asociadas a sufrimientos del pasado y/o consecuencias del pasado en el presente.
- Comprender el funcionamiento en paralelo a nivel emocional entre la familia y el acogido/a y/o adoptado/a
- Ayudar a prevenir el pensamiento fatalista y la sensación de que no pertenecen porque no se ven resultados de la experiencia del acogimiento y/o adopción
- Tener pensamientos realistas sobre lo que se puede o no reparar del pasado
- Fomentar la capacidad de sorprender en positivo.
- Evitar conflictividad continuada, fomentando espacios en positivos incluso en medio de la crisis.
- Generar autonomía y responsabilización
- Priorizar la conexión emocional por encima de aspectos como formación, horarios, etc

Contenidos clave en la intervención psicosocial

APEGO: Conexión, incondicionalidad y afecto



AUTOESTIMA y sensación de eficacia



Elaboración historia de vida: Dar SENTIDO



Gestión DESCONTROL – Víctima maltrato y abandono. Reparación



- La elaboración de éstas interactúan entre si potenciándose o neutralizándose según los contextos de relación, explican sus comportamientos, relaciones y emociones
- Hacen más probable que sus adolescencias sean más complejas, difíciles, costosas y conflictivas



José Ángel Giménez Alvira
Indómito y entrañable

El hijo que vino de fuera

Presentación de Jorge Barudy
y prólogo de Andrés Ortiz-Osés



**EL LENGUAJE
DE LAS FLORES**
**VANESSA
DIFFENBAUGH**

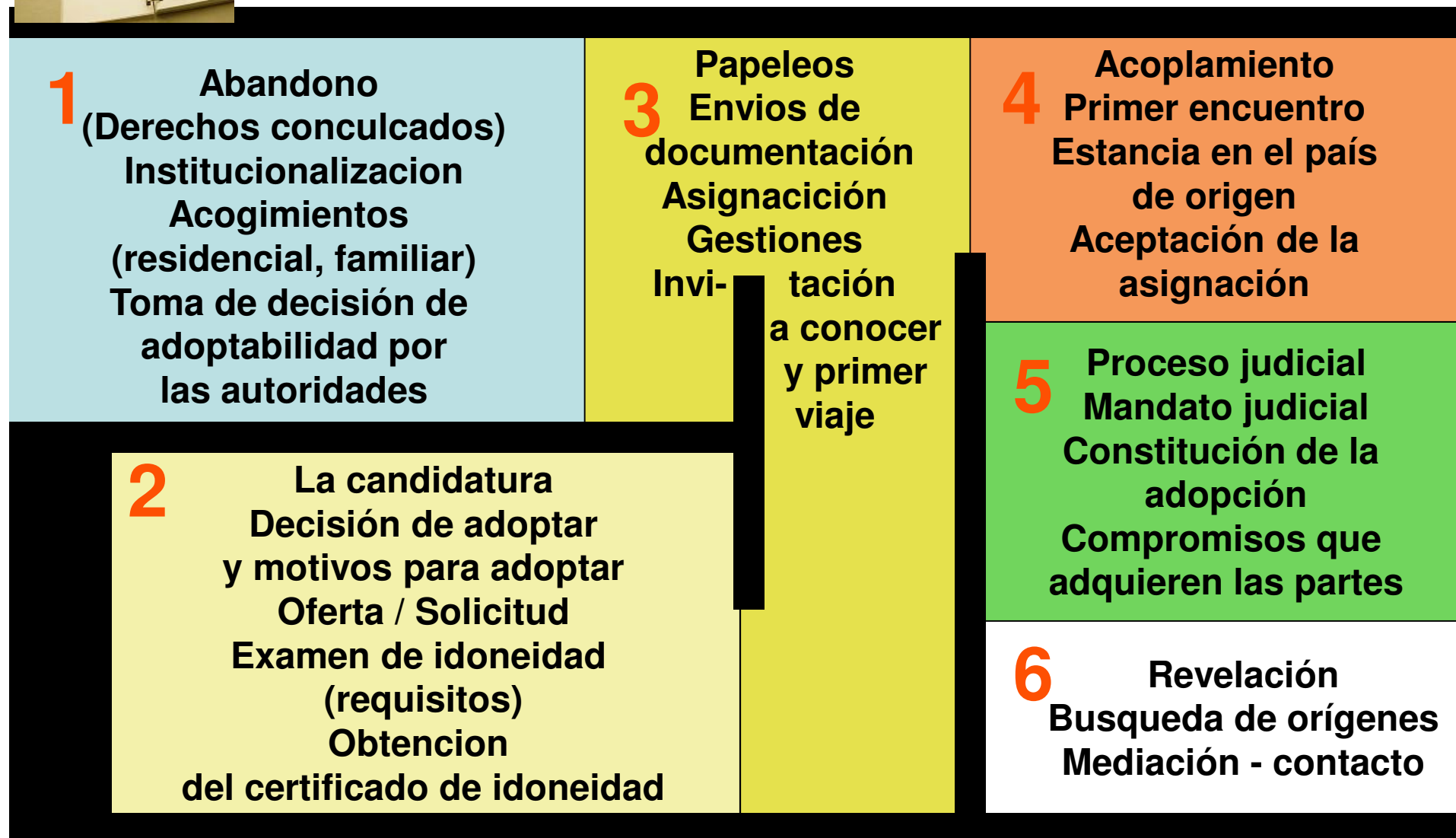


narrativa
salamandra





Estructura: fases y contenidos de la narración del proceso adoptivo



A modo de CONCLUSIONES

Otras orientaciones - 1

- Necesitarán apoyo para dar “pequeños pasos”, ayuda para cosas nimias, para arrancar, para continuar, para acabar, para optar,...
- Necesitan más protección y más control que los de su edad
- Necesitan alabanzas para cosas cotidianas, por cada pequeño paso y logro. Para fortalecer su yo necesitan sentirse valiosos y animarles para que sean productivos y creativos. Precisan de valoración y alabanzas constantes
- Paciencia y valoración positiva y aceptación a pesar de su mal comportamiento
- Cambian si el adulto saber aguantar sus negativas y rodeos y no manifiesta incapaz o sentirse fracasado
- Animarles a ser como son, a aceptar sus aspectos positivos y negativos, para que deseen no ser como los demás como forma de autorrechazo

Otras orientaciones - 2

- Necesitan que se les recuerden las cosas permanentemente y que día a día se les dirija desde el exterior, sin esperar muchas iniciativas
- Aceptar que el comportamiento provocativo es parte de su dificultad de control, no una maldad o malicia
- Reglas y normas claras. Señalar claramente y sin dudas los plazos de cumplimiento de tareas
- Señalar bien las prioridades y en qué vais a ser flexibles y en qué vais a ser firmes
- Ser consecuentes con las normas y mantener la calma ante los conflictos
- Contar con el apoyo de familias y/o otras personas en situaciones similares.

CURSO H.2. ACOGIDOS/AS Y ADOPTADOS/AS

Rupturas en acogimiento y adopción: claves para la intervención. Conclusiones

Alberto RODRIGUEZ GONZALEZ

Psicólogo y Terapeuta familiar

Director del Área de Acogimiento y Adopción de
Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social

RUPTURAS EN ACOGIMIENTO FAMILIAR

MAS POSIBILIDAD DE CESE

- ✓ A mayor edad en el inicio del acogimiento o adopción
- ✓ Durante el periodo de 12 a 15 años
- ✓ A más número de medidas de protección previas al acogimiento o adopción
- ✓ A más daño emocional y problemas de comportamiento en el o la menor
- ✓ Estilo autoritario en la familia acogedora/adoptiva

MENOS POSIBILIDAD DE CESE

- ✓ Aceptación de la medida de acogimiento/o adopción por parte de la familia biológica
- ✓ Preparación del/la menor previa al acogimiento y adopción con la colaboración de la familia biológica.
- ✓ En acogimientos permanentes
- ✓ Existencia de apoyo técnico

FACTORES PROTECTORES DEL ACOGIMIENTO FAMILIAR

- ✓ Detección precoz de las situaciones de desprotección
- ✓ Planes de intervención ajustadas a la situaciones de los y las menores
- ✓ Diagnóstico y tratamiento psicológico de los y las menores
- ✓ Mayor cuidado en los procesos de asignación
- ✓ Asesoramiento y apoyo a las familias acogedoras
- ✓ Espacios de respiro para los periodos de crisis
- ✓ Familias especializadas para acogimientos de especial dificultad
- ✓ Preparación y Formación de las Familias Acogedoras

RUPTURAS DE CONVIVENCIA EN ADOPCION

Los estudios han analizado especialmente las rupturas en los primeros momentos de la adopción, en el proceso de adaptación y en los casos de menores con características especiales.

Palacios señala como cifra media de rupturas el 0,8 por ciento en adopción internacional; a su vez las adopciones de riesgo representan en torno al 0,7 %. Los datos en España ubican esta previsión en torno al 1,5 %.

Estudio representativo llevado a cabo en 2004 en Comunidad de Madrid por Ana Berastegui.

Los resultados en otros países muestran tasas más elevadas... Ver cuadro adjunto.

LA EXPERIENCIA DE AGINTZARI



ESCENARIOS FRECUENTES EN ACOGIMIENTO FAMILIAR

El mantenimiento de la situación
(continuidad del acogimiento)

La adolescencia buena
(menores altamente deprivados)

El cese de la convivencia

La huida a la familia de origen
VAT

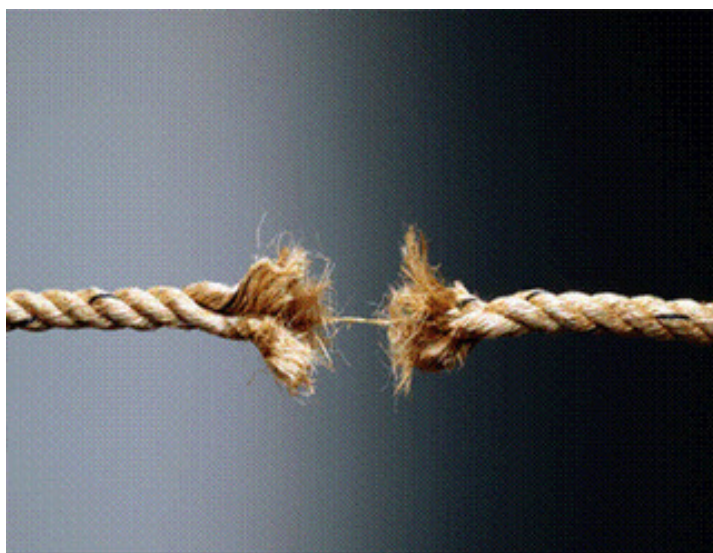


La obligación de decidir ESM

La huida del sistema ADA

El retorno a la familia de acogida
FC

REALIDADES CERCANAS EN ADOPCION



- Menores y jóvenes adoptados en internados...
 - Rupturas en torno a la mayoría de edad (robos, rechazo, agresividad,...)
 - Situaciones de alto riesgo con amenazas de fuga, conflictos de convivencia graves y violencia intrafamiliar...
 - Ruptura familiar como necesidad para acercarse a los orígenes.
 - Menores y jóvenes adoptados que viven con otros familiares (abuelos/as por lo general)
 - Emancipaciones prematuras en torno a 17 años
 - Inicio de convivencia de pareja temprana
 - Tasa importante de ruptura de relación con la familia adoptiva en torno a la mayoría de edad.
 - La relación en general se sigue manteniendo.
-
- Motivos variados asociados a rupturas: salto de límites, interpretación falta de apego,...

EL CESE DE LA CONVIVENCIA

¿Una separación significa que necesariamente hemos fracasado?

- La separación no es necesariamente el fracaso de una relación.
- Pero las amenazas al rol parental son serias y severas y la sensación de haber fracasado es real e intensa.
- **Los años de buen trato no caen en saco roto**
- Parece que no hay más remedio que compartir el sufrimiento en esta difícil tarea.
- El desbarajuste y conflicto implica a todos.
- Es fácil llegar al límite de la capacidad de aguante y que se produzca una separación física
- Después de la separación se pueden hacer muchas cosas e incluso retomar las relaciones de otra manera, sin funciones educativas, solo de apoyo emocional

PROPUESTA DE INTERVENCION

aadoptia

adoptia

Proceso de mejora
continuado

FORMACION

ATENCION PSICOSOCIAL

INVESTIGACION DE
RESULTADOS

INNOVACION TECNICA Y
TECNOLOGICA

DESARROLLO DE
RECURSOS Y
PUBLICACIONES



CLAVES DE LA INTERVENCION



**COMPRESION
DE LO QUE ESTA
SUCEDIENDO**

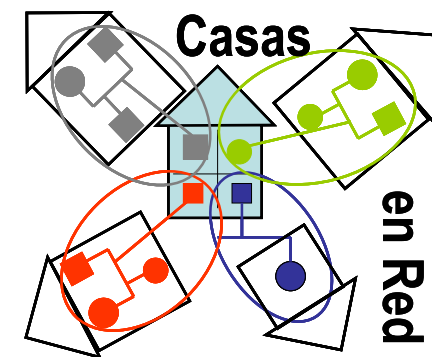
**MANTENIMIENTO
DEL CONTACTO**



**FOMENTO DE REDES INFORMALES DE
APOYO PARA JOVENES Y FAMILIAS**



**EMANCIPACION DESDE CASA: REPARAR
LA RELACION COMO PRIORIDAD**



CONECTAR, COMPRENDER, GESTIONAR

Conectar, porque no se puede ayudar a muchos chicos y chicas acogidos/adoptados sin ser capaz de ponerse en su piel, en como sienten, su día a día y sus propias dificultades y miedos. Estar conectados no resuelve todo pero minimiza mucho dolor y previene la soledad.

Comprender, porque “es imposible no comunicarse”. Todas las conductas y manifestaciones incluyen un mensaje explícito y uno implícito (el que no se ve y que es el realmente más importante para nosotros). Sus conductas no son llamadas de atención, sino de auxilio o de socorro. Comprender implica traducir lo que no se ve y unirlo a la historia, las vulnerabilidades y los miedos de las personas adoptadas.

Gestionar y manejar, porque se trata de buscar respuestas a la pregunta sobre lo que se puede hacer. Normalmente lo que se puede hacer es lo que se ha venido haciendo por parte de muchas familias: estar, esperar y como señala José Ángel Giménez en su libro “Indómito y entrañable” “... resistir, resistir, resistir...”

Gestionar implica creatividad (Resistiré) y la necesidad de humor.



MANTENIMIENTO DEL CONTACTO



Se puede romper la convivencia pero nunca la relación.
Poner distancia pero no como lección o castigo encubierto.

Muestra compromiso y preocupación cuando no se puede expresar afecto.

La separación implica una división de las tareas de las familias: provisión de afecto y gestión y supervisión del día a día. El objetivo del contacto es el mantenimiento del afecto.

Puede requerir establecer reglas para los mismos, pero el contacto no debe estar sujeto a condiciones.

Las condiciones estarán relacionadas con la provisión de otro tipo de ayudas...

FOMENTO DE REDES INFORMALES DE APOYO PARA FAMILIAS Y JOVENES

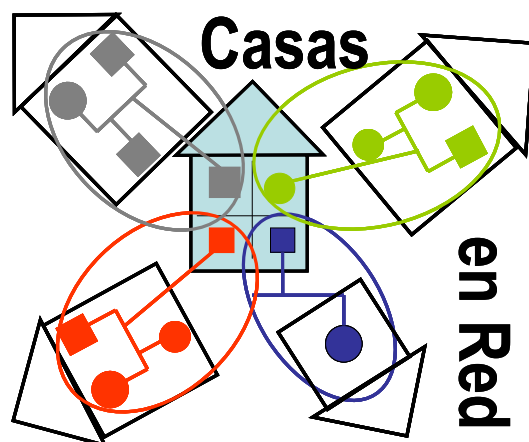


© www.123rf.com

Los grupos de familias se convierten en un espacio clave especialmente en adopción como provisión de apoyo emocional, de contraste, de apoyo práctico y de banco de tiempo.

Los grupos de personas acogidas y/o adoptadas son un escenario clave para el control sobre las conductas de riesgo, la normalización de las vivencias, la autoestima, etc.

EMANCIPACION DESDE CASA: REPARAR LA RELACION COMO PRIORIDAD



Se ha iniciado con situaciones de adopción, previsto para acogimiento y generalizable a otras situaciones de conflicto familiar.

Destinatarios mayores de 18 años y sus familias.

Fundamentos técnicos:

- Generar distancia física cuando no es posible la distancia emocional.

Intensificar las vivencias de pérdida, delegación de la gestión y control del día a día en otros profesionales y en el joven mismo, mantenimiento de relación, cuidado y dependencia familiar.

Escisión de funciones parentales, garantizar necesidades básicas y amplificación de las tareas emocionales.

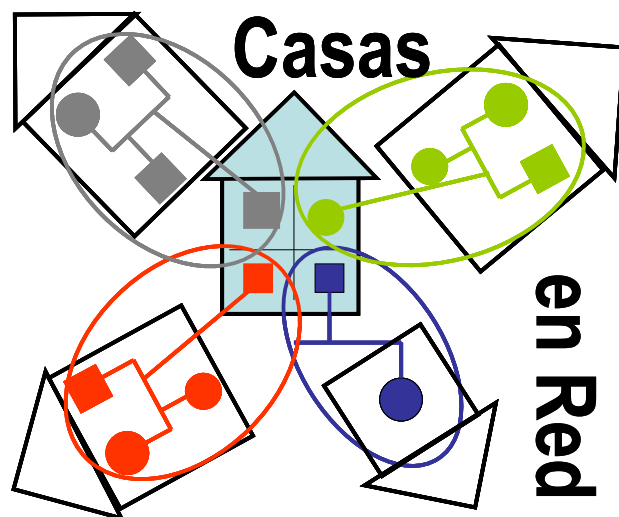
Programa intensivo, integral y breve con duración en torno a 3 meses.

Gratuito, en fase experimental con apoyo de Gobierno Vasco.

Desde 2011 en Bizkaia, previsto en septiembre en Donostia.

Es el último recurso cuando los demás han fallado, nunca debe ser el primero.

CARACTERISTICAS DE LA INTERVENCION



Se basa en modelo teórico del apego, los indicadores de resiliencia, entre otros.

Intervención socioeducativa: formación, inserción laboral, amistades, gestión del tiempo, gestión económica, voluntariado, etc.

Intervención psicológica intensiva: 3 sesiones semanales intercalando y graduando la intervención con la persona adoptada, con la familia adoptiva y a nivel familiar.

Tareas individuales y actividades a realizar en familia.

Compromiso y gestión del régimen de contactos: limitados...

En el piso se incluyen y participan otros menores y familias. Espacio semanal de encuentro y disfrute.

Los resultados son positivos y dependen de la comprensión del sentido verdadero del programa. El programa establece que la decisión respecto a la continuidad o no de la relación no puede estar tomada por adelantado...

**Caminante, no hay camino,
sino estelas en el mar...**



**Caminante no hay camino
se hace camino al andar.**





Área de Acogimiento y Adopción

Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social

Alberto Rodríguez González

Director de Área.

Psicólogo y psicoterapeuta familiar

E-mail: albertorodriguez@agintzari.com

www.agintzari.com www.ADOPTIA.org

CENTRO ATENCION PSICOSOCIAL RAMON Y CAJAL

Avda. Ramón y Cajal 48 (Iónja) 48.014 Bilbao

Tfnos. **94 447 92 42** Fax: 94 447 77 21

CENTRO DE ATENCION PSICOSOCIAL LUIS POWER

c/ Luis Power 4 (Iónja) 48.014 Bilbao

CURSOS VERANO 2012

ADOPTADOS/AS Y ACOGIDOS/AS: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SOLUCIONES

MESA REDONDA: “Tras estrategias de intervención eficaces para la intervención con personas adoptadas y/o acogidas.”



UME ALAIA
gipuzkoa

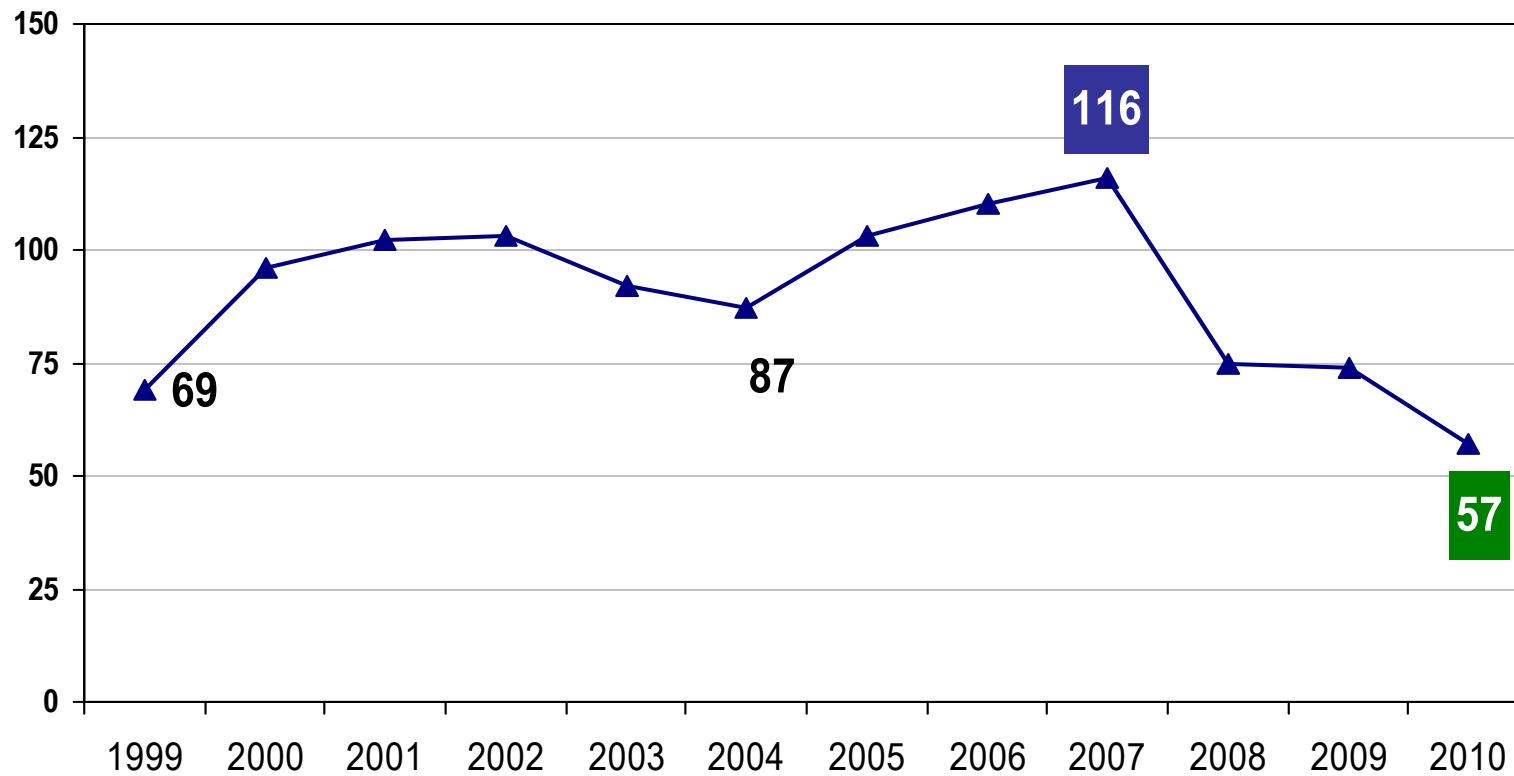
adopzio-familien elkartea
asociación de familias adoptivas

Xabier CALVILLO

Presidente de Ume Alaia Gipuzkoa
y padre adoptivo

DATOS DE ADOPCION:

Evolución de la Adopción Internacional



UME ALAIA GIPUZKOA

Asociación de familias
adoptivas de Gipuzkoa



DATOS DE UME ALAIA GIPUZKOA

Familias y menores que participan en la asociación



179 familias, aprox el 20 % de las familias que han adoptado en Gipuzkoa

216 menores, aprox el 18 % del total de adoptados en Gipuzkoa

Estos menores proceden de **22 países** diferentes

Ume Alaia Gipuzkoa



OBJETIVOS:

- **Ser un lugar de encuentro para adoptantes y adoptados.**
- **Ayudar a las personas adoptantes y adoptadas.**
- Ofrecer información, orientación, formación y asesoramiento a familias adoptivas y/o profesionales.
- Favorecer la integración familiar y social del adoptado.
- Trabajar en el ámbito social para favorecer una legislación más progresista a favor del menor.
- Contextualizar las necesidades de los niños, niñas y adolescentes y de sus familias en el proceso de post-adopción.
- **Intercambiar experiencias.**
- **Ofrecer formación continuada a las familias adoptivas que faciliten la comprensión de la paternidad y maternidad adoptiva y dotar de competencias en el manejo de las dificultades y necesidades específicas de nuestros hijos.**
- Posibilitar un espacio estructurado de formación técnica y reflexión a los niños, niñas y adolescentes adoptados sobre su condición adoptiva, su identidad y dificultades.

Familias socias y sus hijos

FORMACION CONTINUA:
Charlas y jornadas técnicas

TALLERES PSICOEDUCATIVOS:
para familias y menores

ASESORAMIENTO PSICOLOGICO

ENCUENTROS LUDICOS Y CULTURALES

Servicio de Información telefónica y presencial, biblioteca, videoteca,...

Particulares de Gipuzkoa:

familias y personas interesadas en adoptar

INFORMACION sobre cuestiones específicas de adopción

CHARLAS PREADOPTIVAS sobre la experiencia de la adopción

Servicio de biblioteca y videoteca

Profesionales de Gipuzkoa relacionados con la adopción

INFORMACION sobre cuestiones específicas de adopción

Organización de FORMACION específica ad-hoc

Invitación a ACTIVIDADES organizadas por UAG

Servicio de biblioteca, videoteca y referencias bibliográficas



Gipuzkoako Foru Aldundia



UME ALAIA

gipuzkoa

adopzio-familien elkarteak
asociación de familias adoptivas

SERVICIO ADOBIDE, Convenio con la Diputación Foral de Gipuzkoa

Formación, talleres para familias, talleres en espera, talleres para menores, apoyo psicológico y servicio de información.

Iniciativas de UME ALAIA GIPUZKOA

Encuentros lúdicos y culturales, servicios de biblioteca y videoteca, investigación, formación, etc.

... actividades promovidas tanto con la colaboración de la Diputación Foral de Gipuzkoa como a iniciativa propia...



Cómo prevenimos las situaciones de crisis en adopción desde Ume Alaia Gipuzkoa

PIEDRAS DE APOYO PARA EL CAMINO



- Fortaleciendo el apoyo informal entre familias adoptivas a través de encuentros en talleres psicoeducativos y experienciales como en actividades lúdicas.
- Fomentando la creación de grupos de menores adoptados con los que trabajar aspectos de su condición adoptiva, fortaleciendo el vínculo con la familia adoptiva.
- Haciendo un especial esfuerzo en apoyar a familias y personas adoptadas en la etapa de la preadolescencia y de manera intensiva en la adolescencia.
- Fortalecer el grupo de adolescentes adoptados como estrategia que ayude a generar control ante situaciones y conductas de alto riesgo y prevenga rupturas de la convivencia con menores adoptados.
- Promoviendo en los centros educativos el desarrollo de acciones formativas que ayuden a comprender mejor las necesidades de los menores en el aula y estrategias útiles para su manejo.
- Reivindicando la necesidad de recursos especializados de valoración psicológica y psiquiátrica, a nivel educativo que ayuden a hacer frente a las múltiples necesidades de los menores adoptados y las familias en momentos especialmente de crisis.

... ayudando a resistir con
creatividad...



... que es el mayor compromiso de incondicionalidad con
nuestros hijos e hijas adoptados/as y el daño que han vivido
previamente.

MUCHAS GRACIAS – ESKERRIK ASKO



UME ALAIA
gipuzkoa

adopzio-familien elkarte
asociación de familias adoptivas

Xabier CALVILLO

Presidente de Ume Alaia Gipuzkoa
y padre adoptivo

MAS INFORMACION EN:

<http://www.umealaia.com/general.htm>

<http://www.adoptia.org>